

Краснодарский край ,Туапсинский район, с. Гойтх
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №38 с.Гойтх
муниципального образования Туапсинский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета
протокол № 1 от 28.08.2015 года
председатель педсовета
Забунян В.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По окружающему миру

Степень обучения (класс): начальное общее образование, 1-4 классы

Количество часов: 132 часа. Уровень базовый

Учителя: Сарян Рита Владимировна, Сарян Ирина Владимировна

Программа разработана на основе примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. Москва «Просвещение» 2014г. И сборника рабочих программ «Школа России», Москва «Просвещение» 2014г. Авторы: С.В.Анащенкова, М.А.Бантова и др

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающийся на ступени начального общего образования:

- осознает особую роль России в мировой истории, испытывает чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформирует уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознает целостность окружающего мира, освоит основы экологической грамотности, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоит доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- получит навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
- получит возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- получит возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- получит возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научится создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотректов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Правила безопасной жизни

Выпускник научится:

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

1-й класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- *Учиться выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, личного движения).

2-й класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений.

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;
- объяснять влияние притяжения Земли;
- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;

- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- называть основные природные зоны и их особенности.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

3-4-й класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3 – 4-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений.

Часть 1. Обитатели Земли

1-я линия развития – уметь объяснять мир.

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- приводить примеры живых организмов разных «профессий»;
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

Часть 2. Моё Отечество

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- по году определять век, место события в прошлом;
- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений.

Часть 1. Человек и природа

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

Часть 2. Человек и человечество

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты

характера;

- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

II. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

1 класс 66 ч (30 ч)

Из них 6 ч — резервное время для проведения экскурсий.

Введение 1 ч

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы.

Экскурсии: знакомство со школой; знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что и кто? 20 ч (9 ч)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Практические работы: знакомство с разнообразием камней; знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним; знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда? 12 ч (6 ч)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: сборка простейшей электрической цепи; изучение свойств снега и льда; отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями; изготовление простейшей кормушки для птиц.

Где и когда? 11 ч (5 ч)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем? 22 ч (9 ч)

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.

Практическая работа: простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.)

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения

установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе

оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в её охране

удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете

Формирование универсальных учебных действий:

Личностные УУД.

Ценностно-смысловая ориентация учащихся,

Действие смыслообразования,

Нравственно-этическое оценивание

Коммуникативные УУД

Умение выражать свои мысли,

Разрешение конфликтов, постановка вопросов.

Управление поведением партнера: контроль, коррекция.

Регулятивные УУД

Целеполагание,

волевая саморегуляция,

коррекция,

оценка качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные действия:

Общеучебные:

Умение структурировать знания,

Смысловое чтение,

Знаково – символическое моделирование,

Выделение и формулирование учебной цели.

Логические:

Анализ объектов;

Синтез, как составление целого из частей

Классификация объектов.

Доказательство

Выдвижение гипотез и их обоснование

2 класс 68 ч (34 ч)

Где мы живем 4ч (2 ч)

Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название города (села), где мы живем; что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа.

Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

ПРИРОДА 20 ч (10 ч)

Неживая и живая природа. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звёздное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери, выделение существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние изменения. Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, отлов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Практические работы: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников, трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; отработка приёмов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.

ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА 10 ч (6 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах (например, от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д.— по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д.— по выбору учителя. Памятники культуры, их охрана.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя)

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: наблюдение зимних изменений в природе; знакомство с достопримечательностями родного города (села).

ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ 9 ч (6 ч)

Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение.

Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог и др.). Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Правила экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе и др. (по усмотрению учителя).

Практическая работа: отработка правил перехода улицы.

ОБЩЕНИЕ 7 ч (3 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: отработка основных правила этикета.

ПУТЕШЕСТВИЯ 18 ч (7 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (по выбору учителя и учащихся).

Карта мира. Материки и океаны. Страны и народы мира. Земля — общий дом всех людей.

Экскурсии: ознакомление с формами земной поверхности, водоёмами родного края; наблюдение весенних изменений в природе.

Практические работы: определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приёмов чтения карты.

3 класс 68 ч (34ч)

Как устроен мир 6 ч (4 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

Практические работы: посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

Эта удивительная природа 18 ч (9 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. *Охрана воздуха от загрязнений.*

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. *Почва, ее состав.* Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов.

Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. *Охрана почвы.*

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. *Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.*

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.).

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. *Животные из Красной книги России. Охрана животных.*

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы- производители, организмы-потребители, организмы разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя.

Мы и наше здоровье 10 ч (4 ч)

Организм человека. Органы и системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

Наша безопасность 7 ч (5 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

Практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

Чему учит экономика 12 ч (6 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

Путешествие по городам и странам 15 ч (6 ч)

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Практическая работа: поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

4 класс 68 ч (34ч)

Земля и человечество 9 ч (5 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Природа России 10 ч (5 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. *Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.*

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край — часть большой страны 15 ч (7 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы всемирной истории 5 ч (3 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории России 20 ч (10 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI—XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX — начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия 9 ч (4 ч)

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1 класс

№ п/п	Разделы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	Что и кто?	21	10
2	Как, откуда и куда?	12	6
3	Где и когда?	11	5
4	Почему и зачем?	22	9
	Итого:	66	30

2 класс

№ п/п	Разделы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	Где мы живем?	4	2
2	Природа	20	10
3	Жизнь города и села	10	6
4	Здоровье и безопасность	9	6
5	Общение	7	3
6	Путешествия	18	7
	Итого:	68	34

3 класс

№ п/п	Разделы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	Как устроен мир?	6	4
2	Эта удивительная природа	18	9
3	Мы и наше здоровье	10	4
4	Наша безопасность	7	5
5	Чему учит экономика?	12	6
6	Путешествие по городам и странам	15	6
	Итого:	68	34

4 класс

№ п/п	Разделы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	Земля и человечество	9	5
2	Природа России	10	5
3	Родной край- часть большой страны	15	7
4	Страницы всемирной истории	5	3
5	Страницы истории России	20	10
6	Современная Россия	9	4
	Итого:	68	34

1 Класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
«Что и кто?»	10	Задавайте вопросы!	1	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке
		Что такое Родина? Что мы знаем о народах России?	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о городах страны, занятиях жителей; — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; — рассказывать о малой родине и Москве как столице государства; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; — работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о праздниках; — обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их воедино; — работать со взрослыми: находить информацию о народах своей страны; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
		Что мы знаем о	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

		<p>Москве? Проект «Моя малая Родина»</p>		<ul style="list-style-type: none"> — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — узнавать достопримечательности столицы; — работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. <p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — фотографировать наиболее значимые достопримечательности столицы; — находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; — интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях родины; — составлять устный рассказ; — выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.
		<p>Что у нас над головой? Что у нас под ногами?</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о наблюдениях; — моделировать форму Солнца; — работать в паре: моделировать форму созвездий; — работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы, созвездия Орион, Кассиопея, наблюдать за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; — практическая работа: определять образцы камней по фотографии с помощью определителя; — различать гранит, кремень, известняк; — работать в паре: использовать представленную информацию для объяснения происхождения горных пород, осуществлять самопроверку знаний, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
		<p>Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе?</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа в группе: находить, показывать и называть комнатные растения; — работать в паре: использовать представленную информацию для объяснения происхождения горных пород, осуществлять самопроверку знаний, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать комнатные растения школы и узнавать их по рисунку; — практическая работа: определять комнатные растения с помощью определителя; — различать изученные растения; — работать в паре: использовать представленную информацию для объяснения происхождения горных пород, осуществлять самопроверку знаний о родине комнатных растений, осуществлять самопроверку знаний, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. — приводить примеры комнатных растений; — рассказывать об особенностях любимого растения; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисунку; — практическая работа: определять растения цветника с помощью определителя; — работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку знаний, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. — рассказывать о любимом цветке; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
		<p>Что это за листья? Что такое хвоинки?</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; — узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографии; — сравнивать и группировать листья по различным признакам; — практическая работа в группе: определять деревья по листьям с помощью определителя; — описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

				<ul style="list-style-type: none"> — различать лиственные и хвойные деревья; — практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя; — сравнивать ель и сосну; — описывать дерево по плану; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;
		<p>Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери?</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию; — сравнивать части тела различных насекомых; — работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых; — сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию; — моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков; — работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; — описывать рыбу по плану; — приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию; — практическая работа: исследовать строение пера птицы; — работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; — описывать птицу по плану; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию; — практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; — работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; — устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;
		<p>Что окружает нас дома? Что умеет компьютер?</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать назначение бытовых предметов; — находить на рисунке предметы определённых групп; — работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; — приводить примеры предметов разных групп; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять составные части компьютера; — характеризовать назначение частей компьютера; — сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; — работать в паре: рассказывать (по рисунку -схеме) о возможном значении компьютера в нашей жизни; — моделировать устройство компьютера; — соблюдать правила безопасного обращения с компьютером; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;
		<p>Что вокруг нас может быть опасным? Глобус-модель Земли. П/Р</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; — характеризовать опасность бытовых предметов; — работать в паре: формулировать правила перехода улицы, пропускать пешеходов; — моделировать устройство светофора; — оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и улицей; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;

				<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — выдвигать предположения и доказывать их; — использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; — работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять о — моделировать форму Земли; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на
		Обобщение по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина».	1	<ul style="list-style-type: none"> — Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными ма — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся
Раздел «Как, откуда и куда?»	6	Как живёт семья? Проект «Моя семья» Как путешествует письмо?	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; — рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; — называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; — рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; — оценивать значение семьи для человека и общества. <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время бытий; — интервьюировать членов семьи; — оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных — составлять экспозицию выставки; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; — работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; — различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, — работать в группе: высказывать предположения о содержании влять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на
		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество?	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — прослеживать по рисунку -схеме путь воды; — обсуждать необходимость экономии воды; — выяснить опасность употребления загрязнённой воды; — практическая работа: проводить опыты, показывающие загряз — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — отличать электроприборы от других бытовых предметов, не исп — запомнить правила безопасности при обращении с электричеств — анализировать схему выработки электричества и способа его до — необходимость экономии электроэнергии; — практическая работа в паре: собирать простейшую электричес — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на
		Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд?	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — прослеживать по рисунку -схеме путь воды из реки в море; — сравнивать реку и море; — различать пресную и морскую воду; — практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и п — морской воды; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на

				<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию с инструкциями, формулировать выводы из опытов; — наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на
		Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам?	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; — прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения; — формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; — практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; — работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы и проверять;
		Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; — обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природе, необходимость раздельного сбора мусора; — практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру загрязнений; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду; — обсуждать источники появления загрязнений в снеге; — формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнения; — сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на
		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	1	<ul style="list-style-type: none"> — Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их рисунками; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся
Раздел «Где и когда?»	5	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной учебной работы; — работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о них в классе; — рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективных наблюдений; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — фотографировать наиболее интересные события в классе, здании школы; — коллективно составлять рассказ о школе и классе; — презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями; — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей
		Когда придёт суббота? Когда наступит лето? Экскурсия.	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; — работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; — называть любимый день недели и объяснять, почему именно он; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на

				<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать схему смены времён года и месяцев; называть в последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать полнения заданий; характеризовать природные явления в разное время года; — называть любимое время года и объяснять, почему именно оно; — работать в паре: находить несоответствие в природных явлениях; — наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рисунках; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
		<p>Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы?</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; — рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать информацию о мире холодных районов; — приводить примеры животных холодных районов; — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и климатом; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы, характеризовать их, осуществлять самопроверку; — работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать о жизни животных, извлекать информацию; — приводить примеры животных жарких районов; — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и климатом; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать зимующих и перелётных птиц; — группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных карточек; — работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц, осуществлять самопроверку; — объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; — приводить примеры зимующих и перелётных птиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
		<p>Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед?</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды, описывать одежду людей по рисунку; — отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; — работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, описывать одежду для разных случаев; — работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать старинные и современные велосипеды; — работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; — обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; — запомнить правила безопасной езды на велосипеде; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
		<p>Когда мы станем взрослыми? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; — определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; — работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы о соответствии с заданием; — рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

		проекта «Мой класс и моя школа»		<ul style="list-style-type: none"> — Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их слайдами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся
«Почему и зачем?»	9	<p>Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?</p> <p>Почему Луна бывает разной?</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и созвездия (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; — использовать атлас -определитель для получения нужной информации о созвездии Льва; — работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, нарисованную на звездном небе; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещенности Луны; — формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; — моделировать из пластилина форму Луны; — рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны и проводить самопроверку; — работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны и фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
		<p>Почему идёт дождь и дует ветер? Экскурсия.</p> <p>Почему звенит звонок?</p> <p>Почему радуга разноцветная?</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за дождём и ветром; — работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах осадков (дождь, снег, хлест, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки осадков и ветра; — практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение эха; — обсуждать, почему и как следует беречь уши; — высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по рисунку учебника; — запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приема; — высказывать предположения о причинах возникновения радуги; — работать в паре: отображать последовательность цветов радуги на листе бумаги; осуществлять взаимопроверку; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
		<p>Почему мы любим собак и кошек?</p> <p>Проект «Мои любимые домашние питомцы»</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); — обсуждать наше отношение к домашним питомцам; — рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; — практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и их назначением; — участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и питомца; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; — фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных позах

				<ul style="list-style-type: none"> — составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, поведении; — презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей
		<p>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Экскурсия.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа; самопроверку; — рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с этическими нормами; — устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; наблюдать за поведением животных; — объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; — работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (по рисунку учебника), осуществлять самопроверку; — оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей (на основе аудиозаписей и аудиослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; — формулировать правила поведения в природе; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
		<p>Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор?.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; — работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, и выполнять задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку; — оценивать правильность своей подготовки ко сну; — рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать вопросы, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; — определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их особенностях; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) овощи и фрукты по цвету; осуществлять самопроверку; — работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организмов; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук; — отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять необходимость их использования; — рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; — практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; — запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть свои; — формулировать основные правила гигиены; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать средства связи и средства массовой информации; — рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телекоммуникации; — объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; — работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы связи (радиоприёмники); — обсуждать назначение Интернета; — моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
		<p>Почему в</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

		<p>автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?</p>		<ul style="list-style-type: none"> — классифицировать автомобили и объяснять их назначение; — работать в паре: по рисунку- схеме знакомиться с устройством взаимопроверку; — использовать представленную в учебнике информацию для вып — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать поезда в зависимости от их назначения; — работа в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, о — использовать информацию учебника для выполнения задания, с современными поезда; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать корабли в зависимости от их назначения; — рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; — работать в паре: по рисунку –схеме знакомиться с устройством самопроверку и взаимопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; — рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; — работать в паре: по рисунку -схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и в — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих ур — обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в тр — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в ав железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобус — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопаснос ситуации; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спа на корабле и в самолёте; — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопаснос транспорте и действия в опасной ситуации; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на
		<p>Зачем люди осваивают космос? Экскурсия. Почему мы часто слышим слово «экология»?</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллю — работать в группе: высказывать предположения по вопросам самопроверку; — моделировать экипировку космонавта; — участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить в тексте учебника ответы на вопросы; — приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; — оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказыв — участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир приро — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на
		<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> — Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся

		проекта «Мои домашние питомцы»		
--	--	--------------------------------	--	--

2 класс				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Где мы живём	2	Родная страна. Город и село. Проект «Родной город».	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; — различать государственные символы России (герб, флаг, гимн) от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации; — анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, составе населения страны; приводить примеры народов России; рассказывать о государственном языке России; — обсуждать, почему народы России называют братскими; — работать со взрослыми: извлекать из различных источников (журнал, литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы о своих достижениях на уроке — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село; — работать в паре: находить изображения города и села, обозначать их на карте; осуществлять контроль и коррекцию; — рассказывать о своём городе (селе) по плану; — работать в паре: сравнивать городской и сельский дома; описывать квартиры и сельского дома; оценивать преимущества и недостатки жилья; — рассказывать о своём доме по плану; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы о своих достижениях на уроке. <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — распределять обязанности по выполнению проекта; — подбирать фотографии (открытки, слайды) или фотографировать объекты своей малой родины; — собирать информацию о выдающихся земляках в краеведческом музее, интервьюирования; — оформлять стенд, мультимедийную презентацию; — проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; — ухаживать за памятниками; — помогать взрослым в благоустройстве; — проводить экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей; — оценивать свои достижения в реализации проекта
		Презентация проекта «Родной город». Природа и рукотворный мир. Оценим свои достижения .	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать объекты природы и предметы рукотворного мира; — работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира по фишкам, осуществлять контроль и коррекцию; — приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира в рабочей тетради; — работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к природе; отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к своему отношению к окружающему; — обсуждать название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы о своих достижениях на уроке

				<ul style="list-style-type: none"> — Выполнять тестовые задания учебника; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся
Природа	10	Неживая и живая природа. Явления природы. Практическая работа № 1 «Как измерить температуру».	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться её выполнить; — классифицировать объекты природы по существенным признакам; — различать объекты неживой и живой природы; обозначать объекты природными фишками; осуществлять контроль и коррекцию; — приводить примеры объектов живой и неживой природы; заполнять тетрадь; — работать в паре: анализировать существенные признаки живых организмов, формулировать свои выводы, осуществлять самопроверку; — устанавливать связи между живой и неживой природой; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы, оценивать свои достижения на уроке — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: различать объекты и явления природы, рассказывать о происходящих с природными объектами, как о природных явлениях; — приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных изменений; — анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по характерным явлениям; — рассказывать (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в природе; — практическая работа: знакомиться с устройством термометра, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы, оценивать свои достижения на уроке
		Что такое погода. В гости к осени. Экскурсия №1.	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; — характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, влажности, скорости ветра, облачности; — приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.); — работать в паре: составлять план рассказа о погодных явлениях; — сопоставлять научные и народные предсказания погоды; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы, оценивать свои достижения на уроке; — работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты в дневнике; использовать для фиксации наблюдений метеорологические приборы, рассказывать о народных приметах своего народа (своего региона) о погоде, использовать для фиксации наблюдений интервьюируя взрослых членов семьи
		Звёздное небо. Заглянем в кладовые земли. Практическая работа №2 «Рассматривание горных пород и минералов».	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа: исследовать с помощью лупы состав горных пород полевого шпата, кварца и слюды; — различать горные породы и минералы; — работать в паре: с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них; — читать и обсуждать отрывок из книги А. Е. Ферсмана («Моя коллекция минералов»); — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы, оценивать свои достижения на уроке
		Про воздух и про воду.	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; — работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; — описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных объектов; — наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь наблюдениями; — работать со взрослыми: находить информацию об охране окружающей среды, наблюдать небо, водные пейзажи, описывать свои впечатления о красоте неба и воды;

				<ul style="list-style-type: none"> — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на свои достижения на уроке
		Какие бывают растения. Какие бывают животные.	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — устанавливать по схеме различия между группами растений; — работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять контроль и коррекцию; — приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; — определять растения с помощью атласа-определителя; — оценивать эстетическое воздействие растений на человека; — работать со взрослыми: наблюдать и готовить рассказ (фото); — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на свои достижения на уроке — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: соотносить группы животных и их существование; — работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить информацию о них, выступать с сообщениями; — сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала; — выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на свои достижения на уроке
		Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные.	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, находить информацию о них, выступать с сообщениями; — рисовать рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; — работать в группе: приводить примеры дикорастущих и культурных растений, классифицировать культурные растения по определённым признакам; — находить новую информацию в текстах о растениях, обсуждать материалы, выступать с сообщениями «Ликан на поляне»; — сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем растении (по своему выбору); — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на свои достижения на уроке — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать и различать диких и домашних животных, обозначать цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; — работать в группе: приводить примеры диких и домашних животных, находить информацию о них, выступать с сообщениями «Домашние животные для человека», рассказывать о значении домашних животных для человека, рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними; — находить в тексте нужную информацию, обсуждать материалы, выступать с сообщениями «Домашние животные для человека»; — сочинять и рассказывать сказочную историю о диком или домашнем животном (по своему выбору); — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на свои достижения на уроке
		Комнатные растения. Практическая работа №3 «Как ухаживать за комнатными растениями».	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самонаблюдение; — работать в паре: определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, находить информацию о них; — оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека; — практическая работа в группе: осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на свои достижения на уроке
		Животные живого уголка Про кошек и собак. Практическая работа №4 «Как содержать	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; — работать в паре: определять животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; использовать информацию из атласа-определителя для ухода за животными; — рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, находить информацию о них, выступать с сообщениями «Животные живого уголка», находить информацию о них, выступать с сообщениями «Здания благоприятной психологической атмосферы»;

		гуппи», «Как содержать хомячков».		<ul style="list-style-type: none"> — практическая работа в группе: осваивать приёмы содержания в соответствии с инструкциями; характеризовать предметы ухода по назначению; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на свои достижения на уроке — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника делителем; — приводить примеры пород собак с помощью атласа-определителя; — обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании атмосферы в доме, объяснять необходимость ответственного отношения к животным; — работать в группе: использовать тексты учебника как образцы (составлять словесный портрет своего питомца, извлекать из доклада необходимую информацию, составлять общий план рассказа о домашнем животном); — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на свои достижения на уроке
		Красная книга. Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых животных; предлагать и обсуждать меры по их охране; — работать в группе: читать тексты учебника и использовать план подготовки собственного рассказа о Красной книге; составлять описания о редком растении и животном; рассказывать о редких растениях и животных по плану; — работать со взрослыми: узнавать, какие растения и животные занесены в Красную книгу; подготовить с помощью дополнительной литературы презентацию о редком растении или животном из Красной книги России (по своему выбору); — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на свои достижения на уроке — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: по схеме в учебнике анализировать факторы исчезновения животных; рассказывать о них; — знакомиться с правилами друзей природы и экологическими требованиями к соблюдению этих правил; предлагать аналогичные правила, рисовать и обсуждать рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта делиться своими достижениями на уроке. — распределять обязанности по выполнению проекта; — извлекать информацию из различных источников; — готовить рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации); — составлять собственную Красную книгу; — презентовать Красную книгу с использованием подготовленного материала; — оценивать свои достижения в выполнении проекта
		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	1	<ul style="list-style-type: none"> — Выполнять тестовые задания учебника; — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; — оценивать бережное или потребительское отношение к природе; — формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
Жизнь города и села	6	Что такое экономика.	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; — работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики и конечных продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения о ведущих предприятиях региона и своего города (села) и готовить слайды презентации; — читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопросы; — формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников

				<ul style="list-style-type: none"> — определять по фотографии деньги разных стран; — работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе разных стран, готовить сообщение; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке
		Из чего что сделано. Как построить дом.	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать предметы по характеру материала, обозначать иллюстрации цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; — работать в группе: по рисункам учебника прослеживать производственные цепочки, моделировать их, составлять другие примеры использования природных материалов для производства изделий; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городских и одноэтажного сельского; узнавать на иллюстрациях учебника строительные материалы, объяснять их назначение, проводить экскурсии по строительным объектам в своём городе (селе); — читать текст учебника, находить названные в нём машины на иллюстрациях, рассказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, предлагать свои варианты, оценивать ответы одноклассников; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке
		Какой бывает транспорт.	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: классифицировать средства транспорта (приводить примеры, анализировать схемы и выделять основания для классификации средств каждого вида); — узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, обозначать соответствие стрелкам на светофорах, осуществлять контроль и коррекцию; запомнить номера телефонов экстренного вызова; — работать в группе: рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, составлять маршруты, оценивать свои достижения на уроке — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке
		Культура и образование . Все профессии важны. Проект «Профессии».	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, описывать примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём городе (селе); — извлекать из текста учебника нужную информацию, предлагать свои варианты, оценивать свои достижения на уроке — обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни; — работать со взрослыми: посещать музеи и рассказывать о них, оформлять виртуальную экскурсию в любой музей (по своему выбору); — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессии родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать; — работать в паре: определять названия профессий по характерным признакам, представлять представителей на фотографиях; — обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; — читать и обсуждать рассказ «Кто сделал хлеб», устанавливать связи между профессиями, оформлять проект, оценивать свои достижения на уроке — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке. <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p>

				<ul style="list-style-type: none"> — распределять обязанности по подготовке проекта (кто о какой материал); — интервьюировать респондентов об особенностях их профессии; — подбирать фотографии из семейных архивов; — составлять рассказы о профессиях родных и знакомых; — собирать материал в «Большую книгу профессий»; — презентовать работы; — оценивать результаты выполнения проекта
		В гости к зиме. Живая природа зимой. Экскурсия №2.	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить; — наблюдать за зимними погодными явлениями; — обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни; — исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в оттепелей, снегопадов и морозов; — определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «Неба»; — распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и животных; — наблюдать поведение зимующих птиц; — формулировать выводы по материалу экскурсии; — оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обобщать наблюдения за зимними природными явлениями, прошедшими в предыдущих экскурсиях и в предшествующие дни зимы; — работать в группе: знакомиться по материалам учебника с жизнью и живой природе зимой, готовить сообщения и выступать с ними; — формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; — обсуждать правила охраны природы зимой по материалам книги «Живая природа зимой»; — работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, фиксировать их в «Журнале наблюдений», готовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Живая природа зимой»; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке
		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	1	<ul style="list-style-type: none"> — Выполнять тестовые задания учебника; — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; — формировать адекватную самооценку в соответствии с набранной оценкой
Здоровье и безопасность	6	Строение тела человека. Если хочешь быть здоров.	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: называть и показывать внешнее строение человека по рисунку учебника или на муляже положение внутренних органов человека; — работа в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении тела человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать свои достижения на уроке — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня; — обсуждать сбалансированное питание школьника; — работать в паре: различать продукты растительного и животного происхождения, проводить сампроверку; — формулировать правила личной гигиены; характеризовать правила личной гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть; — демонстрировать умение чистить зубы, полученное в 1 классе; — дополнять правила ухода за зубами; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке

				свои достижения на уроке
		Берегись автомобиля! Школа пешехода. Практическая работа №5 .	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать представленную на рисунке дорожную ситуацию и выбирать подходящий дорожный знак, объяснять своё решение; — работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, выполнять стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и корректировку выполнения работ; — выбирать и отмечать фишками дорожные знаки, встречающиеся на рисунке; — моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия по различным сигналам; — формулировать, пользуясь рисунком учебника, правила движения по пешеходному переходу, осуществлять самопроверку; — оценивать свои достижения на уроке — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работа в группе: формулировать правила безопасности на пешеходном переходе; — практическая работа: учиться соблюдать изученные правила поведения на пешеходном переходе, оценивать своё поведение по оценкам учителя или инструктора ДПС; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке
		Домашние опасности. Пожар.	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; — работать в группе: на основе текста учебника формулировать правила безопасности при обращении с бытовыми предметами, моделировать их с помощью условных знаков, узнавать (рассказывать) о бытовых предметах, обозначенных предложенными в учебнике знаками, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать пожароопасные предметы (раскалённые предметы, открытые огни); — запомнить правила предупреждения пожара; — моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; оценивать свои достижения на уроке — работать в паре: рассказывать о назначении предметов противопожарной защиты; читать и обсуждать рассказ «Горит костёр» в книге «Великая книга для детей»; оценивать свои достижения на уроке — работать со взрослыми: находить в Интернете информацию о пожарной безопасности, оценивать свои достижения на уроке — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке
		На воде и в лесу.	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; — запомнить правила поведения во время купания; — работать в паре: различать съедобные и ядовитые грибы, обозначать их фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию выполнения работ; — находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказывать о грибах); — определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых; оценивать свои достижения на уроке — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке
		Опасные незнакомцы.	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); предлагать и обсуждать варианты поведения в опасных ситуациях, запомнить правила поведения при контактах с незнакомыми людьми; — моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в экстренных ситуациях; — работать в группе: по материалам учебника осваивать правила поведения при контактах с незнакомыми людьми, оценивать свои достижения на уроке — работать со взрослыми: обсуждать другие опасные ситуации, оценивать свои достижения на уроке

				ми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами в — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на свои достижения на уроке
		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	1	— Выполнять тестовые задания учебника; — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; — формировать адекватную самооценку в соответствии с набран
Общение	3	Наша дружная семья. Проект «Родословная».	1	— Понимать учебные задачи при изучении материала раздела «О и стремиться их выполнить; — рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных атмосфере, общих занятиях; — формулировать понятие «культура общения»; — обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; — моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на нивать свои достижения на уроке . В ходе выполнения проекта де — интервьюировать родителей о представителях старшего покол фамилиях; — отбирать фотографии из семейного архива (желательно отскан мате); — составлять родословное древо семьи; — презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа — оценивать свои достижения
		В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать о своём школьном коллективе, совместных меро — обсуждать вопрос о культуре общения в школе; — формулировать правила общения с одноклассниками и взросл — оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые школе и других общественных местах; — моделировать различные ситуации общения на уроке и переме — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на свои достижения на уроке. — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обсуждать , какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных сит — формулировать правила поведения в общественном транспорте с девочкой, мужчины с женщиной; — моделировать ситуации общения в различных ситуациях; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на нивать свои достижения на уроке — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере по — обсуждать проблему подарка в день рождения друга; — обсуждать правила поведения за столом; — моделировать правила поведения за столом (практическая раб — формулировать правила этикета в гостях; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на свои достижения на уроке — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обсуждать правила поведения в театре(кинотеатре, консерватор их, возражая Советам Попугая; — обсуждать правила поведения в общественном транспорте (авт формулировать их на основе иллюстраций учебника; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на

				нивать свои достижения на уроке
		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	1	<ul style="list-style-type: none"> — Выполнять тестовые задания учебника; — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; — формировать адекватную самооценку в соответствии с набранной оценкой.
Путешествия	7	Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Практическая работа №6.	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; — различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; — работать в паре: находить на схеме и называть указанные стороны горизонта; — анализировать текст учебника, на его основе объяснять различия в виде Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом Земли с поверхности; вывод о форме Земли; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы по теме урока — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: находить ориентиры на рисунке учебника, по плану ориентироваться в своём городе (селе); — практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса, работать с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу; — знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным ориентирам; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы по теме урока
		Формы земной поверхности. Водные богатства.	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сопоставлять фотографии равнин и гор для выявления особенностей поверхности; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на карте; — работать в паре: сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять ориентирование по плану учебника; характеризовать (на основе наблюдений) поверхность равнины и горы; — описывать красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказывая о своих личных впечатлениях); — работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота гор»; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы по теме урока — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать водоёмы естественного и искусственного происхождения; — работать в паре: анализировать схему частей реки, рассказывать о её притоках, осуществлять самопроверку; на основе наблюдений рассказывать о водоёмах родного края; — обсуждать эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу в учебнике, личным впечатлениям); — работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота моря»; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы по теме урока
		В гости к весне. Живая природа Экскурсия №3.	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить; — наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением эфемерных растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель растений и животных; — формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии природы на человека; — оценивать свои достижения на экскурсии — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; — работать в группе: знакомиться по учебнику с изменениями в природе весной; находить в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему; рассказывать известную и новую для себя информацию; узнавать перелётных птиц; выступать с сообщениями в классе;

				<ul style="list-style-type: none"> — моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; — работать со взрослыми: наблюдать весенние явления в природе, делать наблюдения в рабочей тетради («Мой научный дневник»), составлять серию рисунков на тему «Красота весны»; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы, называть достижения на уроке
		Россия на карте. Проект «Города России».	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать изображение России на глобусе и карте; — работать в паре: соотносить пейзажи России на фотографиях с физической картой России, обозначать их фишками соответствующими названиями с чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, условных знаков); — учиться правильно показывать объекты на настенной карте (показывать); — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы, называть достижения на уроке. В ходе работы над проектом дети учатся: — распределять обязанности по выполнению проекта; — в дополнительной литературе и Интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранных городов; — составлять презентацию своего исследования, снабдив её фотографиями (слайдами); — презентовать свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе); — оценивать достижения свои и товарищей; — оформлять стенд «Города России»
		Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве.	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы, называть достопримечательности столицы; — работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; — отличать герб Москвы от гербов других городов; — работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы, называть достижения на уроке — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя Москвы; — работать в паре: находить на фотографии в учебнике достопримечательности Москвы, рассказывать о них по фотографии; извлекать из дополнительной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и готовить сообщения по плану; — читать текст учебника, находить в нём сведения из истории Кремля, отвечать на предложенными вопросами; сопоставлять современный облик Кремля с его обликом в прошлом на картинах А. Васнецова; — рассказывать о Красной площади по фотографиям в учебнике; описывать достопримечательности Красной площади по фотографиям; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы, называть достижения на уроке — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом города, находить на нём достопримечательности города; — работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; рассказывать о достопримечательности по фотографии; готовить сообщение об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием дополнительной литературы; — отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; — работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета;

				<ul style="list-style-type: none"> — читать рассказ об истории создания памятника Петру I, предлагать вопросы, оценивать ответы одноклассников; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы, оценивать достижения на уроке
		Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Проект «Страны мира»	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать океаны и материки; — работать в паре: соотносить фотографии, сделанные на разных участках территории, с названиями этих районов на карте мира, обозначать их фишками с соответствующими названиями; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы, оценивать достижения на уроке — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить материки на карте мира; — работать в группе: знакомиться с особенностями материков с помощью источников информации; готовить сообщения и выступать с ними; — предлагать вопросы по содержанию сообщений, оценивать ответы; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы, оценивать достижения на уроке
		Впереди лето. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять цветущие летом травы, насекомых и других животных по иллюстрациям; оценивать свои знания по теме «От земли до неба», осуществлять самопроверку; — читать и обсуждать рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великие рассказы о природе» по этому рассказу; — приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; — рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; — работать со взрослыми: за лето подготовить фоторассказы и рассказы о красоте животных по темам «Красота лета», «Красота животных»; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы, оценивать достижения на уроке — Выполнять тестовые задания учебника; — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; — формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами

3 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Как устроен мир	4	Природа. Ценность природы для людей. Человек.	1	<ul style="list-style-type: none"> — Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир», определять цели и задачи раздела «Как устроен мир»; — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа устроена так, чтобы человек мог в ней жить; раскрывать ценность природы для людей; — работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать информацию из текста; — сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам; оценивать правильность ответов одноклассников; классифицировать объекты природы по признакам; осуществлять самопроверку; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы, оценивать достижения на уроке — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить сходство человека и живых существ и отличие его от них; — различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать поступки человека в его взаимоотношениях с людьми; — оценивать богатство внутреннего мира человека; — работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; оценивать богатства внутреннего мира человека; — моделировать ступени познания человеком окружающего мира

				— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на достижения на уроке
		Наши проекты: «Богатства, отданные людям». Общество	1	В ходе выполнения проекта дети учатся: — определять цель проекта; — распределять обязанности по проекту в группах; — сбирать материал в дополнительной крае ведческой литературы интервью; — подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), оформлять ст — презентовать проект; — оценивать результаты работы — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять место человека в мире; — характеризовать семью, народ, государство как части общества — обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью — сопоставлять формы правления в государствах мира; — работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения описывать по фотографиям достопримечательности разных стран осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве мире; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на нивать достижения на уроке
		Что такое экология Природа в опасности! Охрана природы. Экскурсия.	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосв человеком, прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи, р схему; — работать в паре: анализировать схемы учебника и с их помо экологические связи; приводить примеры взаимосвязей живого и вотных, человека и природы; описывать окружающую среду для моделировать связи организмов с окружающей средой, обсуждать предложенные модели; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на достижения на уроке
		Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа №1.	1	— Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; — устанавливать причинно-следственные связи между поведе состоянием окружающей среды; различать положительное и отри природу; сравнивать заповедники и национальные парки как вид территорий; — работать в группе: сопоставлять (по фотографиям в учебнике положительного воздействия человека на природу; рассуждать о т полностью прекратить использование природных богатств; объясн можно назвать ответственным, приводить примеры такого отношения из современной жизни; — моделировать в виде схемы воздействие человека на природу; — обсуждать , как каждый может помочь природе; — работать со взрослыми: готовить сообщение о заповедниках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём городе природоохранной деятельности; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на достижения на уроке
Эта удивительная природа	9	Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана.	1	— Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремить — характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; — классифицировать тела и вещества, приводить примеры есте тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; — наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения , объясняющие результат опыта, до что тела и вещества состоят из частиц;

				<ul style="list-style-type: none"> — работать в группе: проверять с помощью учебника правильности; различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; моделировать также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществе; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы о достижениях на уроке — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара; — практическая работа: ставить опыты по обнаружению крахмала; использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты в рабочей тетради; — работать в паре: описывать изучаемые вещества по предложенной информации из текста учебника для объяснения содержания; — работать со взрослыми: различать сахар, соль, крахмал по характерным свойствам; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы о достижениях на уроке — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава; — исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать и фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; — работать в паре: объяснять свойства воздуха, используя знания; сампроверку; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; — работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах по охране воздуха в родном городе; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы о достижениях на уроке
		<p>Вода . Превращения и круговорот воды. Берегите воду!</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа: исследовать по инструкции учебника свойства воды и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать их в рабочей тетради); — работать в паре: находить главные мысли учебного текста, рассказывать информацию из текста; анализировать схемы учебника и применять знания о свойствах воды; рассказывать об использовании в быту воды как ресурса; отвечать на вопросы с ответами одноклассников, обобщать информацию; — работать со взрослыми: проводить мини-исследование об использовании воды в семье; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы о достижениях на уроке — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — высказывать предположения о состояниях воды в природе; рассказывать о свойствах воды; — наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель и формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования росы, тумана, дождя; — работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять причины образования льда; рассказывать по схеме о круговороте воды в природе; сампроверку; моделировать кругооборот воды в природе, осуществляя самопроверку; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы о достижениях на уроке — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — высказывать предположения о том, почему нужно беречь водные ресурсы; описывать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника; — работать в паре: извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с фотодокументами; рассматривать фотодокументы и высказывать соответствующие выводы; описывать динамическую схему источники загрязнения воды, рассказывать о причинах загрязнения воды с помощью модели; обсуждать способы экономного использования воды; — работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах по охране водных ресурсов в родном городе (селе);

				<ul style="list-style-type: none"> — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на достижения на уроке
		<p>Что такое почва. Разнообразие растений. <i>Экскурсия №2</i></p>	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям — высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва п — практическая работа: исследовать состав почвы в ходе учебн полученные данные для проверки выдвинутых гипотез; — анализировать схему связей почвы и растения; на основе схем растений; — обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве; — характеризовать процессы образования и разрушения почвы; з почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельност — обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книг — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на достижения на уроке — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что ра — знакомиться с группами растений по материалам учебника; — работать в группе: классифицировать растения из предложен задания одноклассникам, проверять и оценивать их ответы; знак «виды растений»; использовать предложенную информацию при ристике групп растений; определять растения с помощью атласа-с взаимопроверку; — приводить примеры растений разных групп и видов с помощью — используя книгу «Зелёные страницы», подготавливать сообще любой группы; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на достижения на уроке
		<p>Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов пи — моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказ выполненной схемы; — выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений; — доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и ч — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на достижения на уроке — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать условия, необходимые для размножения раст — наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев; — выявлять роль животных в размножении и развитии растений; — характеризовать с помощью схем стадии развития растения из — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на достижения на уроке — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — актуализировать сведения, полученные в 1—2 классах, об исч Красной книге, правилах поведения в природе; — характеризовать факторы отрицательного воздействия челове — обсуждать материалы книги «Великан на поляне» с целью выя природе; — оформлять памятку (книжку) «Берегите растения»; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на достижения на уроке
		<p>Разнообразие животных. Кто что ест. <i>Экскурсия №3</i></p>	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — актуализировать знания о животном мире, полученные в 1—2 — классифицировать животных из списка, предложенного одно — приводить примеры животных разных групп;

				<ul style="list-style-type: none"> — с помощью атласа-определителя «От земли до неба» определять животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе; — обсуждать рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»; — работать с электронным приложением к учебнику; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы; — достигать успехов на уроке — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать животных по типу питания; — приводить примеры животных по типу питания; — анализировать схемы цепей питания; — характеризовать защитные приспособления растений и животных; — обсуждать материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках; — обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы; — достигать успехов на уроке
		Наши проекты: «Разнообразие природы родного края».	1	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять цель и этапы работы; — распределять обязанности; — совместно со взрослыми определять с помощью атласа-определителя природные объекты, делать фотографии, зарисовки; — находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края; — составлять и презентовать «Книгу природы родного края»
		Размножение и развитие животных. Охрана животных	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать животных разных групп по способу размножения; — моделировать стадии размножения животных разных групп; — рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве; — обсуждать материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы; — достигать успехов на уроке — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Кр. Кн. 1—2 классах; — характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на природу; — с помощью атласа-определителя и электронного приложения определять редкие и исчезающие животные Красную книгу России; — обсуждать меры по охране животных; — обсуждать материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении животных; — формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе; — с помощью дополнительной литературы готовить сообщение о редких и исчезающих животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее; — создать книжку-малышку «Береги животных»; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы; — достигать успехов на уроке
		В царстве грибов. Великий круговорот жизни	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать строение шляпочных грибов; — с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные и ядовитые грибы; — обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»; — моделировать различие грибов-двойников; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы; — достигать успехов на уроке — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать организмы-производители, организмы-потребители; — обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи питания;
		Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа №2.	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать организмы-производители, организмы-потребители; — обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи питания;

				<ul style="list-style-type: none"> — моделировать круговорот веществ в природе; — рассказывать о круговороте веществ на Земле; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы, достигая успеха на уроке
Мы и наше здоровье	4	Организм Человека. Органы чувств. Надёжная защита организма.	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — актуализировать знания по анатомии и физиологии человека в классе; — характеризовать системы органов человека (их части и назначение); — обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; — анализировать схемы расположения органов тела человека, умев различать внутренние органы на своём теле и теле собеседника; — практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы, достигая успеха на уроке — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: самостоятельно изучать материал темы и готовить доклад по плану; — распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; — формулировать правила гигиены органов чувств; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы, достигая успеха на уроке — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа: изучить свойства кожи; — характеризовать средства гигиены и ухода за кожей; — характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи; — работать в паре: осваивать приёмы оказания первой помощи при травмах; — подготовить рассказ об уходе за кожей; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы, достигая успеха на уроке
		Опора тела и движение. Наше питание. Наши проекты: «Школа кулинаров»	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; — раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека; — следить за правильной осанкой на уроке и вне его; — выполнять физкультминутки; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы, достигая успеха на уроке — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа: определять наличие питательных веществ в продуктах; — моделировать строение пищеварительной системы; — характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения; — обсуждать правила рационального питания; — составлять меню здорового питания; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы, достигая успеха на уроке; — готовиться к выполнению проекта «Школа кулинаров»
		Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — актуализировать знания о лёгких и сердце, полученные во 2 курсе; — характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме; — моделировать строение дыхательной системы; — характеризовать строение кровеносной системы и роль крови в организме; — моделировать строение кровеносной системы; — обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем;

				<ul style="list-style-type: none"> — практическая работа в паре: измерять пульс на запястье и по минуте при разной нагрузке; — работать с терминологическим словариком; — работать со взрослыми: измерять пульс у членов своей семьи; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на достижения на уроке — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать факторы закаливания; — формулировать правила закаливания; — составлять памятку по закаливанию; — составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний; — работать с терминологическим словариком; — регулярно проводить закаливание своего организма; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на достижения на уроке — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно влияющие на здоровье; — обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на достижения на уроке
		Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа №3.	1	<ul style="list-style-type: none"> — Выполнять тесты с выбором ответа; — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; — адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.
Наша безопасность	4	Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. <i>Экскурсия №4</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; — актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1—2 классах; — характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; — моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевых игр; — называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; — работать с терминологическим словариком; — анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на достижения на уроке — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1—2 классах; — работать в группах: изучать по материалам учебника правила безопасного поведения на улице, готовить сообщения; — обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными; — выполнять тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении в транспорте; — моделировать свои действия в ходе ролевой игры; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на достижения на уроке — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — актуализировать знание дорожных знаков, полученное в 1—2 классах; — анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают избежать опасности; — выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков; — моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением знаков; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на достижения на уроке
		Наши проекты: «Кто нас защищает»	1	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — находить в Интернете и других источниках информации сведения о деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС;

				<ul style="list-style-type: none"> — интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, в полиции, пожарной охраны, МЧС; — оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т. — презентовать и оценивать результаты проектной деятельности
		Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах; — обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его; — работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы
		Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа №4.	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать опасности природного характера; — находить в атласе-определителе «От земли до неба» информацию об опасных местах; — обсуждать рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»; — характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными; — отличать гадюку от ужа; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы
Чему учит экономика	7	Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые.	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; — раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; — различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг; — характеризовать роль труда в создании товаров и услуг; — работать с терминологическим словариком; — работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы

				достижения на уроке
		Растениеводство . Животноводство. Какая бывает промышленность	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — актуализировать знания о дикорастущих и культурных растений; — практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его; — обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством; — различать и классифицировать культурные растения; — определять с помощью атласа-определителя культурные растения; — характеризовать роль выращивания культурных растений в экологии; — выявлять связь растениеводства и промышленности; — работать с терминологическим словариком; — исследовать, какие продукты растениеводства используются в промышленности; — работать со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы. <p>достижения на уроке</p> <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — актуализировать знания о диких и домашних животных, полутьпункт — классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; — характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных; — выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности; — работать с терминологическим словариком; — исследовать, какие продукты животноводства использует семья; — работать со взрослыми: интервьюировать работников животноводства; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы. <p>достижения на уроке</p> <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве; — соотносить продукцию и отрасли промышленности; — выявлять взаимосвязь отраслей промышленности; — характеризовать труд работников отраслей промышленности; — работать с терминологическим словариком; — работать со взрослыми: найти в краеведческой литературе или в интернете информацию о том, какие отрасли промышленности использует семья, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия существуют в регионе; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы.
		Наши проекты: «Экономика родного края»	1	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сбирать информацию об экономике своего края (города, села); — оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты; — коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края»; — презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.
		Что такое деньги.	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа).

		Государственный бюджет. Семейный бюджет.	1	<ul style="list-style-type: none"> и купли-продажи; — раскрывать роль денег в экономике; — различать денежные единицы разных стран; — практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты и банкноты, устно описывать их; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы, оценивать достижения на уроке — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы; — определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; — выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государственного бюджета; — моделировать доходы и расходы государства в виде математической модели; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы, оценивать достижения на уроке — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы; — выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета; — определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья; — обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – второстепенными; — моделировать семейный бюджет; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы, оценивать достижения на уроке
		Экономика и экология	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду; — характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; — раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией; — обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта осуществляется экологическая экспертиза; — приводить примеры изменения экономических проектов под воздействием экологических факторов; — моделировать экологические прогнозы; — работать с терминологическим словариком; — работать со взрослыми: выяснять, какие меры экологической безопасности приняты в регионе; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы, оценивать достижения на уроке
		Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа №5.	1	<ul style="list-style-type: none"> — характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; — раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией; — обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта осуществляется экологическая экспертиза; — приводить примеры изменения экономических проектов под воздействием экологических факторов; — моделировать экологические прогнозы; — работать с терминологическим словариком; — работать со взрослыми: выяснять, какие меры экологической безопасности приняты в регионе; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы, оценивать достижения на уроке
Путешествие по городам и странам	6	Золотое кольцо России		<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и на карте; — рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; — узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по описанию; — составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу; — моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии и т. д.; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы, оценивать достижения на уроке
		Наши проекты: «Музей путешествий»		<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сбирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и т. д.); — оформлять экспозицию музея;

			<ul style="list-style-type: none"> — готовить сообщения (экскурсии по музею); — презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов
		<p>Наши ближайшие соседи. На севере Европы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — показывать на карте России её границы и пограничные государства, граничащие только с Калининградской областью или имеющие только морские границы; — обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрые отношения; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — работать с терминологическим словариком; — с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о достижениях на уроке — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника (в группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы; распределять материал на несколько сообщений; — соотносить государства и их флаги; — узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; — составлять вопросы к викторине по странам севера Европы; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы викторины; достижения на уроке
		<p>Что такое Бенилюкс. В центре Европы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах (в группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы; распределять материал на несколько сообщений; — составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса; — описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям; — выполнять задания электронного приложения к учебнику; — используя дополнительную литературу, находить несколько интересных фактов о странах; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы викторины; достижения на уроке — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах (в группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы; распределять материал на несколько сообщений; — узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям; — выполнять задания по электронному приложению к учебнику; — моделировать достопримечательности из пластилина; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы викторины; достижения на уроке
		<p>По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции (в группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы; распределять материал на несколько сообщений; — описывать достопримечательности Франции по фотографиям; — составлять вопросы для викторины о Франции; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о Франции; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы викторины; достижения на уроке — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: самостоятельно изучить материал о Греции (в группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы; распределять материал на несколько сообщений;

			<p>с показом местоположения стран и их столиц на политической карте; представлять группу</p> <p>или распределять материал на несколько сообщений;</p> <ul style="list-style-type: none"> — составлять вопросы к викторине по Греции и Италии; — описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям; — выполнять задания электронного приложения к учебнику; — используя дополнительную литературу, находить интересные сообщения; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы; достижения на уроке — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной; — обсуждать цели международного туризма; — работать с картой; — описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности; — находить в дополнительной литературе и Интернете материал о странах, готовить сообщения; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы; достижения на уроке
		<p>Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам».</p> <p>Проверочная работа №6.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Выполнять тесты с выбором ответа; — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; — адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.

4 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
«Земля и человечество»	5	<p>Мир глазами астронома</p> <p>Планеты Солнечной системы.</p> <p>Звёздное небо - великая книга Природы.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> — Знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» с разворотом «Наши проекты» в 1-й части учебника, выбирать проекты для выполнения; — понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; — рассказывать о мире с точки зрения астронома; — работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы; — извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выполнять задания; — работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе информацию о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы; достижения на уроке — Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; — на основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку; — различать планеты и их спутники; — работать в паре: анализировать схемы вращения Земли вокруг Солнца; — практическая работа: моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; — устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой времён года; — работать со взрослыми: наблюдать Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа); — извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о Луне; готовить сообщения;

				<ul style="list-style-type: none"> — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на достижения на уроке — Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; — работать в паре: изучать по учебнику правила наблюдения звёзд собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия; — моделировать изучаемые созвездия; — определять направление на север по Полярной звезде; — выполнять задания электронного приложения к учебнику, полн — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на достижения на уроке
		Мир глазами географа. Мир глазами историка.	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; — сравнивать глобус и карту полушарий; — находить условные знаки на карте полушарий; — обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; — составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса; — извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников, готовить сообщения о них; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на достижения на уроке — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — составлять рассказы о мире с точки зрения историка; — характеризовать роль исторических источников для понимания истории; — обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; — посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основе экспонатов музея о жизни региона, города (села); — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на достижения на уроке
		Когда и где? История – путешествие вглубь времен	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять по «ленте времени» век, в котором происходили исторические события; — обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях; — работать в паре: анализировать историческую карту, рассказывать о событиях; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на достижения на уроке
		Мир глазами эколога Сокровища Земли под охраной человечества.	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать о мире с точки зрения эколога; — работать в группе: анализировать современные экологические проблемы и предлагать решение; — знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды;
		Обобщение по теме «Земля и человечество». Проверочная работа.	1	<ul style="list-style-type: none"> — находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем, готовить сообщения; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на достижения на уроке — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия; — различать объекты Всемирного природного и культурного наследия; — работать в паре: знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами наследия, определять их по фотографиям; знакомиться по рисункам с объектами наследия; — читать в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, находить в международной Красной книге и использовать их как образец для сообщений;

				<ul style="list-style-type: none"> — извлекать из дополнительной литературы, Интернета информация о наследии и животных из международной Красной книги и готовить сообщения; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы, оценивать достижения на уроке
Раздел «Природа России»	5	Равнины и горы России. моря, озера и реки России.	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; — работать в паре: находить и показывать на физической карте объекты, рассказывать о них по карте; — различать холмистые и плоские равнины; — характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по впечатлениям; — извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о природных объектах, готовить сообщения; — выполнять на персональном компьютере задания из электронного учебника; — работать со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы живём»; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы, оценивать достижения на уроке — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: находить и показывать на физической карте объекты, рассказывать о них по карте; — различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океана; — характеризовать особенности изучаемых водных объектов; — находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озерах, реках, описывать загрязнениями; — работать со взрослыми: готовить и оформлять в классе выставку «Вода в нашей жизни»; — готовить сочинения на тему урока; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы, оценивать достижения на уроке
		Природные зоны России Зона арктических пустынь.	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: знакомиться с картой природных зон России, определять по карте природные зоны России, высказывать свои предположения, оценивать смену, осуществлять самопроверку; — устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью и температурой в смене природных зон; работать со схемой освещённости Земли с помощью глобуса; — находить на карте природных зон области высотной поясности; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы, оценивать достижения на уроке — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить и показывать на карте зону арктических пустынь, описывать её особенности; — выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь с воздействием солнечных лучами; — работать в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; работать с рисунком об экологических связях в изучаемой природной зоне, описывать особенности питания; — рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь, описывать экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях; — характеризовать зону арктических пустынь по плану; — извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы, оценивать достижения на уроке
		Тундра. Леса России. Лес и человек	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать их особенности; — находить и показывать на карте природных зон зону тундры, описывать её особенности по карте; — выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры с воздействием солнечных лучами;

				<ul style="list-style-type: none"> — работать в паре: рассматривать в гербарии и на рисунке растительности черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку с растительностью тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания; — рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры, об экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; — характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь; — изготавливать макет участка тундры; — извлекать из дополнительной литературы (книга «Зелёные степи») информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы, сообщать о достижениях на уроке — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных лесов, рассказывать о них по карте; — устанавливать зависимость особенностей лесных зон от географического положения; — работать в группе: знакомиться по материалам учебника с природоохранной деятельностью с помощью атласа -определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания; — сравнивать природу тундры и лесных зон; — находить в Интернете информацию о растениях и животных лесов, готовить сообщения; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы, сообщать о достижениях на уроке
		Зона степей. Пустыни. У Черного моря.	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографии; — находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о них по карте; — устанавливать зависимость особенностей степной зоны от географического положения; — работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительностью степей, рассказывать по рисунку об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания; — сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; — обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения; — извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о степях, готовить сообщения; — совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степях, готовить сообщения об экологических проектах учёных в этих заповедниках; — характеризовать зону степей по плану; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы, сообщать о достижениях на уроке
		Обобщение по разделу «Природа России». Проверочная работа.	1	<ul style="list-style-type: none"> — сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; — обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения; — извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о степях, готовить сообщения; — совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степях, готовить сообщения об экологических проектах учёных в этих заповедниках; — характеризовать зону степей по плану; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы, сообщать о достижениях на уроке <ul style="list-style-type: none"> — сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям; — находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте; — устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от географического положения; — работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительностью полупустынь, рассказывать по рисунку об экологических связях в полупустынях и пустынях, моделировать характерные цепи питания; — сравнивать природу зоны пустынь с природой степей; — обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения; — изготавливать макет участка пустыни; — характеризовать зону пустынь по плану; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы, сообщать о достижениях на уроке — находить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о них по карте; — устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны; — работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительностью субтропиков, рассказывать о них по карте, сообщать о достопримечательностях Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма, рассказывать о них по карте;

				<p>об экологических связях, моделировать характерные цепи питания</p> <ul style="list-style-type: none"> — обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья; — совершать с помощью Интернета виртуальные экскурсии в Дендропарк «Сочинский», Никитский ботанический сад; — обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»; — работать с терминологическим словариком; — характеризовать зону субтропиков по плану; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы, оценивать свои достижения на уроке
«Родной край – часть большой страны»	7	Наш край. Поверхность нашего края	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать о нем; — характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану; — оценивать свои достижения на уроке — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности своего региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; — находить в учебнике и дополнительной литературы необходимую информацию о поверхности края; — обсуждать меры по охране поверхности своего края; — изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края; — работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о формах рельефа (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы, оценивать свои достижения на уроке
		Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: составлять список водных объектов своего края по приведенному в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта (например, озера, пруда); — моделировать значение водных богатств в жизни людей; — выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов; — обсуждать рассказ «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»; — участвовать в водоохраных мероприятиях в городе (селе); — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы, оценивать свои достижения на уроке — находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых; — практическая работа в группе: определять полезное ископаемое по описанию информации о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; — описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщения о нем; — сравнивать изученные полезные ископаемые; — работать со взрослыми: выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе; — извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях, добывающих ископаемые; — обсуждать рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»;
		Земля-кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга.	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах; — работать в паре: извлекать из краеведческой литературы информацию о почвах своего региона; изготавливать макет разреза почвы; — доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществляя опыты; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — обсуждать рассказ «Дороже жемчуга и золота — под ногами» из книги «Великан на поляне»; — извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы, оценивать свои достижения на уроке выявлять экологические связи в лесу;

				<ul style="list-style-type: none"> — рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края; — моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества; — обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе; — предлагать пути решения экологических проблем; — характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике материалу; — обсуждать материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»; — работать со взрослыми: наблюдать за жизнью леса, определять виды растений и животных с помощью определителя; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы учителя и одноклассников, достигая цели урока — рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных, грибах; — моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку работ; — характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике материалу; — сравнивать природные особенности леса и луга; — приводить примеры правильного и неправильного поведения человека, приводящего к нарушениям экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; — обсуждать рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне»; — составлять памятку «Как вести себя на лугу»;
		Жизнь в пресных водоемах	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: описывать водоём по фотографии; определять виды растений пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника виды животных; — выявлять экологические связи в пресном водоёме; — рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных водоемов; — моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; — характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике материалу; — обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в пресном водоёме; — извлекать из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» и «Жизнь в пресных водоемах» информацию об обитателях, о поведении людей и обсуждать её; — работать со взрослыми: наблюдать за жизнью пресного водоёма с помощью атласа-определителя;
		Растениеводство и животноводство в нашем крае в нашем крае.	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий; — работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческих источников с отраслями растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу; — практическая работа: определять с помощью иллюстраций учебника и гербария; различать зёрна зерновых культур; — различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для нашего края); — работать со взрослыми: наблюдать за весенними работами в посильной работе по выращиванию растений; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы учителя и одноклассников, достигая цели урока — выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий; — различать породы домашних животных (на примерах, характерных для нашего края); — работать со взрослыми: наблюдать за трудом животноводов, участвовать в уходе за домашними сельскохозяйственными животными;
		Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны». Проверочная работа.	1	<ul style="list-style-type: none"> — Выполнять тесты с выбором ответа; — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; — адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.
		Наши проекты	1	<p>В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета;

				<ul style="list-style-type: none"> — посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий; — интервьюировать старших членов семьи, других взрослых; — готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии); — готовить тексты сообщений; — выступать с сообщением в классе; — оценивать свои достижения и достижения товарищей по выполнению;
«Страницы всемирной истории»	3	Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий	1	<ul style="list-style-type: none"> — Знакомиться с разворотом «Наши проекты» во 2-й части учебника; — понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; — определять по «ленте времени» длительность периода первобытности; — обсуждать роль огня и приручения животных; — анализировать иллюстрации учебника; — рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни людей на территории региона; — понимать роль археологии в изучении первобытного мира; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы о достижениях на уроке определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира; — находить на карте местоположение древних государств; — обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религии; — понимать роль появления и развития письменности в древности; сопоставлять алфавиты древности; — понимать роль археологических находок для изучения истории; — работать с терминологическим словариком;
		Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья; — находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; — описывать по фотографиям средневековые достопримечательности; — сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира; — развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры; — различать место и время их возникновения, особенности храмов; — понимать важность изобретения книгопечатания для человечества; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — действовать в Средневековье и Новое время; — прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий; — обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; — выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего и Нового времени; — обсуждать роль Великих географических открытий в истории человечества; — характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени; — развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений; — выполнять задания электронного приложения к учебнику;
		Новейшее время: история продолжается сегодня. Обобщение по разделу «Страницы всемирной истории». Проверочная работа.	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить на «ленте времени» начало Новейшего времени; — характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики; — характеризовать изменения в политическом устройстве стран Нового времени; — рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях Нового времени; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы о достижениях на уроке
«Страницы истории»	10	Жизнь древних	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

«История России»		славян. Во времена Древней Руси Страна городов.		<ul style="list-style-type: none"> — анализировать карту расселения племён древних славян; — выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с пр... — характеризовать верования древних славян; — моделировать древнеславянское жилище; — составлять план рассказа на материале учебника; — характеризовать систему государственной власти в IX—XI веках в Древней Руси; — отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси; — обсуждать причину введения на Руси христианства и значение — анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на достижения на уроке — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карту Новгорода, характеризовать их местоположение
		Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обсуждать роль создания славянской письменности для распро... — характеризовать состояние грамотности на Руси после создани... — выявлять роль летописей для изучения истории России;
		Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — проследить по карте нашествие Батыя на Русь; — обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольск... — описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусск... — рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; — находить на карте места сражений Александра Невского со шв... — по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских — высказывать своё отношение к личности Александра Невского — работать с терминологическим словариком; — заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей... — проследить по карте объединение русских земель вокруг Мо... — обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на достижения на уроке
		Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — проследить по карте передвижения русских и ордынских во... — составлять план рассказа о Куликовской битве; — рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; — моделировать ход Куликовской битвы; — отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы; — обсуждать значение освобождения от ордынского ига; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись — отмечать на «ленте времени» даты освобождения от ордынской царство; — работать с терминологическим словариком; — сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллю... — развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на достижения на уроке
		Патриоты России. Петр Великий. Михаил	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обсуждать значение организации народного ополчения и освоб... интервенции;

		Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая		<ul style="list-style-type: none"> — отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы; — заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись»; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — работать с терминологическим словариком; зываться Великим; — отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга; — находить на карте приобретения, города, основанные Петром I; — проследить по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Петербург; — обсуждать, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии России; — рассказывать по учебнику о крестьянской войне 1773–1775 гг. Е. Пугачёва; — проследить по карте рост территории государства; — рассказывать по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове; — извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — работать с терминологическим словариком;
		Отечественная война 1812 года	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о событиях войны; — отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; — заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись»; — обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной; — обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был установлен памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; — извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны; — готовить доклады, презентовать их в классе; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы, оценивать достижения на уроке
		Страницы истории XIX–XX веков	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы» и «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке; — работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую железную дорогу; — сопоставлять исторические источники; — извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в России; — составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них; — интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграла Гражданская война в судьбе семьи; — развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века рассказ о том, как он видит наступивший век — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы, оценивать достижения на уроке
		Страницы истории 20–30-х годов	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — знакомиться по карте СССР с административно-территориальным делением; — сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради; — знакомиться с символикой герба СССР; — сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и современной России; — в ходе внеурочной экскурсии по городу выяснять, какие названия улиц, площадей, зданий, какие реалии они отражают;
		Великая война и Великая Победа. Страна, открывшая путь в космос	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны; — обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне; — встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их;
		Обобщающий урок по разделу	1	<ul style="list-style-type: none"> — прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и делиться впечатлениями; — делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от карт

		«Страницы истории Отечества. Проверочная работа.		<ul style="list-style-type: none"> — выяснить в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в историю региона; — собирать материал о мероприятиях празднования годовщины 1945 года в регионе; — интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году; — готовить праздник ко Дню Победы; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы, достигая успеха на уроке
«Современная Россия»	4	Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить на политико-административной карте РФ края, области, автономные области, города федерального значения; — анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка; — обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся); — обсуждать их в классе; — различать prerogatives Президента, Федерального собрания и Правительства; — следить за государственными делами по программам новостей и информации; — моделировать деятельность депутата (вносить предложения по поправкам в законы); — знакомиться с праздниками и памяtnыми днями России, обсуждать их значение для каждого её гражданина; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы, достигая успеха на уроке
		Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебные задачи уроков и стремиться их выполнить; — знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с народами России; — совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в различные уголки России, осматривать памятники истории и культуры; — рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, показывать сувениры; — анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их значение; — пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения о городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору); — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы, достигая успеха на уроках
		Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России, по Волге, по югу России)	1	<ul style="list-style-type: none"> — Выполнять тесты с выбором ответа; — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; — адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами
		Обобщение по разделу «Современная Россия». Проверочная работа. Наши проекты	1	<ul style="list-style-type: none"> — Выполнять тесты с выбором ответа; — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; — адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания МС №1
 от 27.08.15г.
 Руководитель МС
 _____ А.Ш.Туйлян

СОГЛАСОВАНО
 Замдиректора по УВР
 _____ Л.А.Биджосян
 27.08.2015г.